****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مراقبت های ویژه و مدیریت

عنوان درس: نظریه ها،الگوها و مفاهیم پرستاری مراقبت ویژه

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد تئوری

نام مسؤول درس: دکتر مریم اسماعیلی

مدرس/ مدرسان: دکتر شالی- دکتر اسماعیلی

پیش­نیاز/ هم­زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد/ پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054402

نشانی پست الکترونیک: mesmaeilie77@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنایی دانشجویان با نظریه ها و نظریه پردازی در پرستاری و مراقبت های ویژه، انواع نظریه ها و کاربرد آن ها، مفاهیم اساسی ان ها و کاربست آن ها در مراقبت های ویژه

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجویان با نظریه ها و نظریه پردازی در پرستاری و مراقبت های ویژه، انواع نظریه ها و کاربرد آن ها، مفاهیم اساسی ان ها و کاربست آن ها در مراقبت های ویژه

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. با مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری آشنا شوند.
2. ویژگی ها و عناصر ضروری نظریه را بدون خطا نام ببرند.
3. با نظریه های پرستاری مختلف (نایتینگل،روی،واتسون،نیومن،راجرز و ...) آشنا شوند.
4. کاربست مدل سینرژی در بخش های مراقبت ویژه را بداند.
5. کاربست فرایند پرستاری در مراقبت های ویژه را بشناسد.
6. با مفهوم ریتم های بیولوژیک در مراقبت های ویژه با تاکید بر خواب بیماران آشنا شوند.
7. مفهوم آسایش و درد و مراقبت های تسکینی در مراقبت ویژه را بشناسند.
8. با مفهوم استرس و کنترل آن در مراقبت های وِیژه آشنا شوند.
9. مفهوم محرومیت و اضافه بار حسی در مراقبت ویژه را توضیح دهند.
10. موارد مهم مرتبط با مفهوم مرگ و مراقبت های بیمار در حال احتضار را شرح دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری | ■ ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

•سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس: سه شنبه ها 10-8 صبح(12 هفته اول ترم)**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر اسماعیلی |  |  | معرفی درس، مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری | 1 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | نظریه نایتینگل | 2 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | نظریه روی | 3 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | نظریه اورم | 4 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | کاربست مدل سینرژی در مراقبت ویژه | 5 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | **نظریه جانسون در پرستاری** | 6 |
| دکتر اسماعیلی |  |  | کاربرد تئوری های پرستاری در عمل | 7 |
| دکتر شالی |  |  | نظریه لوین و نیومن | 8 |
| دکتر شالی |  |  | ریتم های بیولوژیک و خواب در بخش های مراقبت ویژه | 9 |
| دکتر شالی |  |  | استرس و کنترل آن در مراقبت ویژه | 10 |
| دکتر شالی |  |  | محرومیت و اضافه بار حسی در مراقبت ویژه | 11 |
| دکتر شالی |  |  | مرگ و مراقبت از بیمار در حال احتضار | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

**حضور مستمر و فعال در کلاس، شرکت در آزمون های دوره ای و نهایی کلاس، انجام به موقع تکالیف محوله**

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| 10 | - شرکت فعال در بحث گروهی و سمینارهای کلاسی |
| 10 | - حضور فعال در کلاس درس  |
| 20 | - ارائه مقالات به روز و کاربردی و یا سمینار کلاسی |
| 60 | - ارائه پروژه کلاسی مبنی بر اجماع نظر اساتید درس  |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:



1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)